



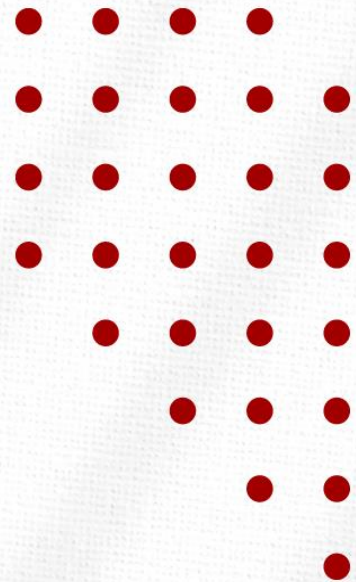
SMPN 10 MALANG



MODUL AJAR

NORMA SOSIAL

BAB 2



Oleh :
Asri Ningtyas, S.Pd

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : Asri Ningtyas, S.Pd
Instansi : SMP Negeri 10 Malang
Tahun : 2024/2025
2. Jenjang Sekolah : SMP
3. Kelas : 7 | Fase D
4. Alokasi Waktu : (40 Menit x 3 JP) 1 Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase : D
 - Elemen : Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
 - Capaian Pembelajaran:
 - Peserta didik dapat mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan,
 - Tujuan Pembelajaran:
 - Peserta didik dapat menjelaskan, mengklasifikasi, menganalisis, dan menampilkan tindakan sesuai dengan norma dalam kehidupan masyarakat
 - Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 - a. Peserta didik mampu mengidentifikasi (C1), menyajikan (P3) laporan hasil identifikasi, dan menghagai (A3) keberagaman norma yang berlaku dalam masyarakat melalui pembelajaran berbantuan power point dengan baik
 - b. Peserta didik mampu menunjukkan (C2) contoh, mempraktikkan (P2) perilaku dan mendukung (A2) perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari berbantuan LKPD secara berkelompok dengan bahasanya sendiri
 - c. Peserta didik mampu menganalisis (C4), menyajikan (P3) laporan, dan menghormati (A3) norma yang berlaku dalam masyarakat melalui kegiatan diskusi dan presentasi dengan baik
- A. AUDIENCE B. BEHAVIOR C. CONDITONING D. DEGREE
- B. C=COGNITIF, P=PSIKOMOTORIK, A=AFEKTIF

KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik pada awalnya belum mampu mengidentifikasi(c1) keberagaman norma yang berlaku dalam masyarakat. Setelah pembelajaran peserta dapat mengidentifikasi(c1) materi yang disampaikan.
2. Peserta didik pada awalnya belum mampu menunjukkan (c2) contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan(c2) contoh melalui LKPD yang dikerjakan.
3. Sebelum pembelajaran, peserta didik belum mampu menganalisis (c4) norma yang berlaku dalam masyarakat. Setelah pembelajaran peserta didik mampu menganalisis (c4) dengan kegiatan kelompok

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase D yaitu :

1. Bernalar kritis
2. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlaq Mulia
3. Bergotong Royong

SARANA DAN PRASARANA

Sarana Prasarana

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 7 Tahun 2021,
2. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 7 Tahun 2021,
3. Laptop dan Smartphone/gawai,
4. Proyektor dan Speaker,
5. Buku dan alat tulis (Bolpoin, Pensil),
6. Power Point,
7. LKPD

TARGET PESERTA DIDIK

32 Peserta Didik Reguler : Tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

MODEL PEMBELAJARAN:

Problem Based Learning (PBL)

METODE PEMBELAJARAN:

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Presentasi Kelompok

MODA PEMBELAJARAN :

Tatap Muka / Luring

KOMPONEN INTI

Mengidentifikasi Perilaku sesuai norma

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman Bermakna atau kebermanfaatan yang akan diterima peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran adalah :

1. Terdapat perubahan sudut pandang/gagasan/ide baru pada saat mengidentifikasi, menunjukkan contoh, dan menganalisis mengenai perilaku yang sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik dapat kerjasama/kolaborasi ketika memahami konsep materi hingga memecahkan masalah pada proses belajar, agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
3. Terciptanya suatu pemikiran baru karena perbedaan ide/ pandangan pada sebuah kelompok ketika pemecahan permasalahan dalam rangka mencapai tujuan bersama.

PERTANYAAN PEMANTIK



1. Apa perbedaan dan persamaan dari kedua gambar tersebut?
2. Dan apa kaitannya dengan norma? **Critical Thinking**

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan ini dialokasikan menjadi satu pertemuan. Alur Aktivitas yang dilakukan mulai dari sintaks 1-5

1 Pertemuan

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Orientasi

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kondisi peserta didik. (Disiplin Positif)
- Peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran dimulai,
- Guru menyiapkan kelas dengan cara mengecek kehadiran dan kerapian peserta didik serta mengecek kondisi kebersihan dan kerapian ruang kelas.
- Guru menyampaikan aturan selama pembelajaran
- Guru mengecek hasil asesmen awal dipertemuan sebelumnya

2. Apersepsi

- Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya,
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, serta ditinjau ketercapaiannya di akhir pembelajaran

3. Motivasi

- Guru memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik agar dapat mengembangkan diri dan terus menjadi pribadi yang lebih baik dengan mengaitkannya pada contoh kasus bullying yang terjadi pada pelajar sekolah

Kegiatan inti (60 Menit)

1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah

- Guru memberikan pengantar sebelum memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik.
- Guru menyajikan foto kasus berbasis pematik mengenai norma yang berlaku dalam masyarakat



Gambar A

Gambar B

- Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar di power poin dengan cermat (TPACK-Technological)

d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya dan mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang dipelajari. (Diferensiasi Konten)

e. Guru memberikan pemahaman materi norma yang berlaku dalam masyarakat

2. Mengorganisasikan kerja peserta didik

a. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tugas yang akan disampaikan,

b. Guru membentuk peserta didik menjadi 4 kelompok (d disesuaikan dengan macam-macam norma) dengan bantuan aplikasi random team generator (Collaboration)

c. Masing-masing kelompok memiliki kewajiban untuk mencari tambahan sumber belajar mengenai contoh perilaku sesuai norma, contoh perilaku tidak sesuai norma, mencari satu contoh kasus di internet terkait norma yang telah menjadi fokus kelompok (Diferensiasi Proses)

d. Satu kelompok terdiri dari 6 orang anggota (menyesuaikan jumlah peserta didik yang ada di dalam kelas)

e. Peserta didik diminta untuk segera duduk sesuai dengan anggota kelompoknya masing-masing.

f. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan memberikan penjelasan mengenai cara mengerjakannya.

3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan

a. Guru memperbolehkan peserta didik menggunakan bahan ajar pendukung seperti buku paket dan smartphone/gawai yang digunakan secara bertanggung jawab. Masing-masing kelompok hanya terdapat satu smartphone untuk mencari sumber dari internet (Literasi) (TPACK – Knowledge)

b. Peserta didik diminta untuk berdiskusi, sesuai dengan tugasnya masing-masing yang sudah tertera pada LKPD. (TPACK – Pedagogical)

c. Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk memilih ketua dari setiap masing-masing kelompok. Ketua dan anggota kelompok memberikan penilaian antar teman. Hal ini ditujukan agar seluruh anggota kelompok dapat saling kerjasama.

d. Guru melakukan monitoring dengan cara berkeliling kelas, harapannya agar dapat memberikan bantuan kepada kelompok-kelompok yang terkendala saat penugasan sedang berjalan,

e. Guru memberikan penilaian kepada masing-masing kelompok yang sedang berdiskusi melalui rubrik penilaian sikap dan keterampilan. Apabila terdapat

peserta didik yang tidak ternilai oleh guru, hal ini dapat dinilai ketika pembelajaran kegiatan selanjutnya,

4. Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya

- a. Setiap kelompok wajib menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusinya kepada guru dan teman-teman kelompok lainnya. **(Diferensiasi Produk) (Creativity)**
- b. Guru mendorong agar seluruh peserta didik terlibat aktif menanggapi hasil diskusi kelompok lain. **(Communication)**
- c. Guru mendorong agar peserta didik yang tidak presentasi dapat antusias mengikutijalannya proses pembelajaran.
- d. Kelompok yang tidak presentasi dapat mencatat segala hal yang terjadi selama proses diskusi berlangsung.

5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

- a. Guru memberikan penguatan refleksi pembelajaran kepada peserta didik terkait kendala dalam proses diskusi pemecahan masalah
- b. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari,
- c. Guru memberikan apresiasi setinggi-tingginya kepada peserta didik atas keberanian mereka untuk berpikir kritis, berani tampil, dan berani mengemukakan pendapat ketika diskusi dan presentasi.

Kegiatan Akhir (10 Menit)

1. Guru memberikan motivasi kembali kepada peserta didik untuk terus belajar dan tetap menjaga kesehatan,
2. Perwakilan peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam
4. Pembelajaran Berakhir

REFLEKSI PENDIDIK

Guru merefleksikan dengan mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan, selanjutnya melakukan rencana tindakan untuk memperbaiki kualitas perencanaan dan pembelajaran yang akan datang.

- a. Apakah semua peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik?
- b. Apa saja kelemahan atau kekurangan proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran?
- c. Apa saja kelebihan atau kekuatan dari proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan?

- d. Bagaimana kesulitan yang ditemui dalam proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan?
- e. Apa saja solusi untuk mengatasi kesulitan dan kelemahan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan?
- f. Bagaimana rencana tindakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Setelah mempelajari bab tentang patuh terhadap norma, berilah tanda centang (✓) pada tabel berikut ini.

1. Berilah tanda centang (☐) pada gambar yang mewakili perasaanmu setelah mempelajari materi Patuh Terhadap Norma!



2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah sesuai pemahamanmu terhadap materi pelajaran, dengan kriteria sebagai berikut.

1 = belum paham 2 = paham sebagian 3 = paham 4 = sangat paham

No.	Materi	1	2	3	4
1.	Manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, makhluk individu, dan makhluk sosial				
2.	Pengertian Norma				
3.	Macam-macam Norma				
4.	Mari Bertindak Sesuai Norma				

3. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari materi patuh terhadap norma?
4. Apa sikap positif yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
5. Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?
6. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik/LKPD
2. Bahan ajar
3. Media Pembelajaran

4. Instrumen Penilaian Peserta Didik
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Kegiatan ini dirancang untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam mencapai ketuntasan belajar. Tindakan yang dapat dilakukan guru dalam bentuk: 1. Guru melakukan tindakan percakapan satu pe satu kepada peserta didik untuk bertanya hambatan apa yang sedang terjadi 2. Guru membuat kegiatan tutor sebaya. 3. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengulang materi pembelajaran diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum memahami materi Pengayaan yg diberikan kepada peserta didik: 1. Bersama kelompok belajar kalian, lakukanlah pengamatan dan mencari informasi dari berbagai sumber referensi mengenai pengertian, ciri-ciri, sanksi, contoh perilaku sesuai norma, dan contoh perilaku tidak sesuai norma. kemudian buatlah ulasan singkat dengan kata-kata kalian sendiri! setelah selesai kumpulkan hasilnya kepada guru.
BAHAN BACAAN PENDIDIK
Buku 1. Buku Paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum Merdeka Kelas VII(Sapei dkk., 2021) 2. Buku Paket Panduan guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum Merdeka Kelas VII Hal. 22(Prayogo dkk., 2021) 3. Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas (Rustiyarso & Tri Wijaya, M, 2020) 4. Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem (Suprijono, 2009) 5. Penelitian Tindakan Kelas (Sanjaya, 2009)
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
Buku : 1. Buku Paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum Merdeka Kelas VII. (Sapei dkk., 2021)
GLOSARIUM
Norma : Aturan, Daring : Dalam Jaringan, Individu : suatu kesatuan yang paling kecil dan terbatas.

Sosial : berkenaan dengan Masyarakat

LKPD : Lembar Kerja Peserta Didik

DAFTAR PUSTAKA

1. Peraturan Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
2. Peraturan Tentang Standar Isi pada Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
3. Peraturan Tentang Standar Proses pada Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
4. Peraturan Tentang Standar Penilaian pada Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
5. Kardiman, Yuyus. *Norma Bukan Untuk Dilanggar*. 2010. Jakarta Timur: PT. Multazam Mulia Utama.
6. Saadah, Lailatus. *Norma dalam Kehidupan Masyarakat*. 2019. Sumatera Barat: CV. Insan Cendekia.

Mengetahui,
Kepala SMPN 10 Malang



Hasbullah, S.Pd., S.E.
NIP. 19650525 198903 1 011

Malang, 28 Agustus 2024
Guru Mata Pelajaran,



Asri Ningtyas, S.Pd
NIP. -

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA
DIDIK (LKPD)
SMP NEGERI 10 MALANG**

PATUH TERHADAP NORMA

KELAS 7
SEMESTER 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 10 Malang Nama Kelompok:
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Norma dan UUD NRI 1945
Pertemuan 1

AYO BERDISKUSI

Selamat! Kalian telah memasuki submateri macam-macam norma. Sekarang kalian akan dibagi ke dalam empat kelompok untuk melakukan diskusi lebih lanjut dan mencari tambahan sumber informasi mengenai macam-macam norma. Masing-masing kelompok akan mendapat tema yang berbeda mulai dari norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum. Langkah yang harus kalian tempuh untuk menyelesaikan aktivitas ini di antaranya sebagai berikut.

- Kerjakan tugas secara berkelompok dan berdiskusi!
- Carilah dari berbagai sumber belajar (buku di perpustakaan atau melalui mesin pencari di internet) mengenai informasi lebih lanjut tentang tema norma yang telah dibagi guru!
- Setiap kelompok wajib mencari tahu mengenai pengertian, ciri-ciri, sanksi, contoh perilaku sesuai norma, dan contoh perilaku tidak sesuai norma.
- Setiap anggota kelompok wajib menuliskan hasil diskusi yang telah dilakukan di buku masing-masing.
- Setelah diskusi selesai, setiap kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya

1. Berikan contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan **norma agama!**

Lingkungan	Perilaku sesuai norma	Perilaku tidak sesuai norma
Keluarga	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Sekolah	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Masyarakat/media sosial	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Bangsa dan negara	1. 2. 3.	1. 2. 3.

2. Silahkan cari berita/foto/video di tiktok/instagram/twitter bisa yang sesuai/tidak sesuai dengan norma agama, selanjutnya kirim di WA grub, untuk selanjutnya kalian kasih tanggapan atas kiriman kalian tersebut!
3. Pilih salah satu perilaku sesuai norma yang telah kalian tuliskan, kemudian tampilkan atau tunjukkan di hadapan guru serta teman-teman!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 10 Malang Nama Kelompok:
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Norma dan UUD NRI 1945
Pertemuan 1

AYO BERDISKUSI

Selamat! Kalian telah memasuki submateri macam-macam norma. Sekarang kalian akan dibagi ke dalam empat kelompok untuk melakukan diskusi lebih lanjut dan mencari tambahan sumber informasi mengenai macam-macam norma. Masing-masing kelompok akan mendapat tema yang berbeda mulai dari norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum. Langkah yang harus kalian tempuh untuk menyelesaikan aktivitas ini di antaranya sebagai berikut.

- Kerjakan tugas secara berkelompok dan berdiskusi!
- Carilah dari berbagai sumber belajar (buku di perpustakaan atau melalui mesin pencari di internet) mengenai informasi lebih lanjut tentang tema norma yang telah dibagi guru!
- Setiap kelompok wajib mencari tahu mengenai pengertian, ciri-ciri, sanksi, contoh perilaku sesuai norma, dan contoh perilaku tidak sesuai norma.
- Setiap anggota kelompok wajib menuliskan hasil diskusi yang telah dilakukan di buku masing-masing.
- Setelah diskusi selesai, setiap kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya

1. Berikan contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan **norma kesusilaan!**

Lingkungan	Perilaku sesuai norma	Perilaku tidak sesuai norma
Keluarga	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Sekolah	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Masyarakat/media sosial	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Bangsa dan negara	1. 2. 3.	1. 2. 3.

2. Silahkan cari berita/foto/video di tiktok/instagram/twitter bisa yang sesuai/tidak sesuai dengan norma kesusilaan, selanjutnya kirim di WA grub, untuk selanjutnya kalian kasih tanggapan atas kiriman kalian tersebut!
3. Pilih salah satu perilaku sesuai norma yang telah kalian tuliskan, kemudian tampilkan atau tunjukkan di hadapan guru serta teman-teman!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 10 Malang Nama Kelompok:
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Norma dan UUD NRI 1945
Pertemuan 1

AYO BERDISKUSI

Selamat! Kalian telah memasuki submateri macam-macam norma. Sekarang kalian akan dibagi ke dalam empat kelompok untuk melakukan diskusi lebih lanjut dan mencari tambahan sumber informasi mengenai macam-macam norma. Masing-masing kelompok akan mendapat tema yang berbeda mulai dari norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum. Langkah yang harus kalian tempuh untuk menyelesaikan aktivitas ini di antaranya sebagai berikut.

- Kerjakan tugas secara berkelompok dan berdiskusi!
- Carilah dari berbagai sumber belajar (buku di perpustakaan atau melalui mesin pencari di internet) mengenai informasi lebih lanjut tentang tema norma yang telah dibagi guru!
- Setiap kelompok wajib mencari tahu mengenai pengertian, ciri-ciri, sanksi, contoh perilaku sesuai norma, dan contoh perilaku tidak sesuai norma.
- Setiap anggota kelompok wajib menuliskan hasil diskusi yang telah dilakukan di buku masing-masing.
- Setelah diskusi selesai, setiap kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya

1. Berikan contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan **norma kesopanan!**

Lingkungan	Perilaku sesuai norma	Perilaku tidak sesuai norma
Keluarga	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Sekolah	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Masyarakat/media sosial	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Bangsa dan negara	1. 2. 3.	1. 2. 3.

2. Silahkan cari berita/foto/video di tiktok/instagram/twitter bisa yang sesuai/tidak sesuai dengan norma kesopanan, selanjutnya kirim di WA grub, untuk selanjutnya kalian kasih tanggapan atas kiriman kalian tersebut!
3. Pilih salah satu perilaku sesuai norma yang telah kalian tuliskan, kemudian tampilkan atau tunjukkan di hadapan guru serta teman-teman!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 10 Malang Nama Kelompok:
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Norma dan UUD NRI 1945
Pertemuan 1

AYO BERDISKUSI

Selamat! Kalian telah memasuki submateri macam-macam norma. Sekarang kalian akan dibagi ke dalam empat kelompok untuk melakukan diskusi lebih lanjut dan mencari tambahan sumber informasi mengenai macam-macam norma. Masing-masing kelompok akan mendapat tema yang berbeda mulai dari norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum. Langkah yang harus kalian tempuh untuk menyelesaikan aktivitas ini di antaranya sebagai berikut.

- Kerjakan tugas secara berkelompok dan berdiskusi!
- Carilah dari berbagai sumber belajar (buku di perpustakaan atau melalui mesin pencari di internet) mengenai informasi lebih lanjut tentang tema norma yang telah dibagi guru!
- Setiap kelompok wajib mencari tahu mengenai contoh perilaku sesuai norma, dan contoh perilaku tidak sesuai norma.
- Setiap anggota kelompok wajib menuliskan hasil diskusi yang telah dilakukan di buku masing-masing.
- Setelah diskusi selesai, setiap kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya

1. Berikan contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan **norma hukum!**

Lingkungan	Perilaku sesuai norma	Perilaku tidak sesuai norma
Keluarga	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Sekolah	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Masyarakat/media sosial	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Bangsa dan negara	1. 2. 3.	1. 2. 3.

2. Silahkan cari berita/foto/video di tiktok/instagram/twitter bisa yang sesuai/tidak sesuai dengan norma hukum, selanjutnya kirim di WA grub, untuk selanjutnya kalian kasih tanggapan atas kiriman kalian tersebut!
3. Pilih salah satu perilaku sesuai norma yang telah kalian tuliskan, kemudian tampilkan atau tunjukkan di hadapan guru serta teman-teman!

BAHAN AJAR
SMP NEGERI 10 MALANG

PATUH TERHADAP NORMA

KELAS 7
SEMESTER 1

LK 2.4 Bahan Ajar

A. Pendahuluan

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi (C1), menyajikan (P3) laporan hasil identifikasi, dan menghagai (A3) keberagaman norma yang berlaku dalam masyarakat melalui pembelajaran berbantuan power point dengan baik
- Peserta didik mampu menunjukkan (C2) contoh, mempraktikkan (P2) perilaku dan mendukung (A2) perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari berbantuan LKPD secara berkelompok dengan bahasanya sendiri
- Peserta didik mampu menganalisis (C4), menyajikan (P3) laporan, dan menghormati(A3) norma yang berlaku dalam masyarakat melalui kegiatan diskusi dan presentasi dengan baik



B. Inti;

Pendidikan Pancasila Kelas 7 2024

PATUH TERHADAP NORMA

WAHYU NURCAHYO S.PD.



PANCASILA 2024

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 01 Peserta didik dapat mengidentifikasi, menyajikan laporan hasil identifikasi, dan menghagalkan keberagaman norma yang berlaku dalam masyarakat
- 02 Peserta didik menunjukkan contoh, mempraktikkan perilaku, dan mendukung perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari
- 03 Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan, dan menghormati norma yang berlaku dalam masyarakat

Kecerdasan Buatan 2024

APA PERBEDAAN FOTO DIBAWAH INI?



juara pencak silat dan juara 2 tingkat kabupaten"

NORMA?



JUJURLAH!!! Sejujur mesin kasir

Semut saja mampu antri, masa kalian tidak?

KENAPA ANAK DIBAWAH UMUR DILARANG BERKENDARA?

1. Pengetahuan masih terbatas terhadap aturan lalu lintas
2. Masih belum memiliki SIM
3. Belum mampu berkendara dengan bijak

KEDUDUKAN MANUSIA

MAKHLUK SOSIAL

- Tidak mampu hidup sendiri
- Harus hidup bersama dengan orang lain bertujuan untuk memenuhi kebutuhan fisik dan kebutuhan nonfisiknya



MAKHLUK TUHAN YANG MAHA ESA

- Terlahir atas kehendak Tuhan
- Makhluk istimewa (.)
- Menyadari kelebihan & kekurangan
- Makhluk monodualis

MAKHLUK INDIVIDU

- Memiliki ciri khas masing-masing lahiriah & batiniah
- Memiliki kebutuhan fisik dan kebutuhan nonfisik

Secerdas apa pun manusia tetap memiliki keterbatasan untuk memenuhi kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu, perlu interaksi dan kerja sama antara satu manusia dengan manusia lainnya. Hubungan interaksi yang tercipta untuk jangka waktu lama dan berulang, lama kelamaan akan menciptakan aturan untuk melindungi tiap kepentingan dan kebutuhan manusia.

norma adalah aturan yang menjadi petunjuk bagi setiap manusia untuk melakukan tindakan yang sebaiknya dilakukan dan tidak dilakukan oleh manusia kepada manusia lainnya.

NORMA/ATURAN/KAJIDAH?

NORMA AGAMA **NORMA KESUSILAAN** **NORMA HUKUM** **NORMA KESOPANAN/SOSIAL**

FUNGSI KEBERADAAN NORMA:

1. Menciptakan ketertiban dan keamanan dalam kehidupan
2. Menjadi penuntun dan pedoman dalam masyarakat
3. Memberikan sanksi bagi pelanggar
4. Menjadi pengendali perilaku masyarakat
5. Menciptakan keadilan.

SYARAT-SYARAT:

1. Perintah
2. Larangan
3. Sanksi
4. sifat mengikat dan memaksa

Norma	Sumber	Sifat	Tujuan	Kegunaan	Sanksi
Kesopanan	Masya Rakat	Lokal	Menciptakan ketertiban dalam hidup bermasyarakat	Mengatur kehidupan antar manusia dalam berinteraksi dengan masyarakat	Cemooh/ celaan dari anggota masyarakat
Hukum	Negara	Lokal	Mewujudkan ketertiban dan kedamaian dalam masyarakat untuk menciptakan keadilan dan kepastian hukum	Melindungi kepentingan orang lain, misalnya berkaitan dengan jiwa, badan, kehormatan dan kekayaan/harta benda	Hukuman dan sanksinya memaksa

Norma	Sumber	Sifat	Tujuan	Kegunaan	Sanksi
Agama	Tuhan/ Agama	Universal	Menjadikan manusia beriman dan bertakwa	Mengendalikan sikap dan perilaku manusia di dunia dan akhirat	Dosa
Kesusilaan	Hati nurani	Universal	Memiliki rasa kesucilaan yang tinggi dalam kehidupan bermasyarakat	Mengendalikan tutur kata, sikap dan perilaku setiap individu melalui teguran hati nuraninya sendiri	Penyesalan

C. Penutup;

Pengertian, Jenis-Jenis Norma, dan Contohnya di Kehidupan Sehari-hari

Setidaknya ada empat norma yang berlaku di masyarakat. Berikut macam-macam norma dan contohnya.

1. Perbedaan keempat norma

Tabel 3.17 Perbedaan keempat norma dalam masyarakat

Macam Norma	Pengertian	Sumber Norma	Sanksi Norma
Norma Agama	Rangkaian kaidah dan petunjuk hidup yang harus diterima manusia bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa dan tertulis di dalam kitab suci masing-masing agama dan kepercayaan	Kitab suci setiap agama dan kepercayaan	Berupa dosa
Norma Kesusilaan	Aturan yang bersumber dari suara hati masing-masing orang yang dipercaya sebagai pedoman hidup	Hati sanubari	perasaan bersalah, malu, takut, dan perasaan menyesal
Norma Kesopanan	Aturan hidup yang timbul dan terpelihara dari kebiasaan masyarakat dalam suatu kelompok sebagai pedoman dalam pergaulan dengan sesamanya	Pergaulan hidup kelompok masyarakat	sanksi sosial (dikucilkan, dicemooh, atau ditegur oleh masyarakat)
Norma Hukum	Pedoman masyarakat yang dibuat oleh lembaga berwenang, di mana isinya mengikat semua anggota masyarakat, memiliki sifat memaksa untuk dipatuhi dan terdapat sanksi tegas bagi pelanggar.	Undang-Undang atau peraturan lainnya yang dibuat pemerintah	teguran lisan/ teguran tertulis, kurungan, penjara, denda, dan perampasan hak-hak tertentu

1. Norma Kesopanan

Norma kesopanan adalah norma yang bersumber dari masyarakat. Ciri-ciri norma kesopanan adalah berhubungan dengan aturan-aturan tak tertulis yang disepakati bersama di masyarakat. Norma kesopanan juga berupa hal-hal yang pantas dan tidak pantas serta hal yang sopan dan tidak sopan dalam tata pergaulan sehari-hari di masyarakat. Norma kesopanan terkait erat dengan tata kehidupan, budaya, adat istiadat, dan kebiasaan-kebiasaan suatu kelompok masyarakat sehingga bersifat lokal alias berlaku setempat.

Dengan begitu, norma kesopanan tidak berlaku umum di seluruh dunia. Sebab, masing-masing tempat atau daerah memiliki standar norma kesopanan masing-masing. Isi norma kesopanan meliputi tata cara berpakaian, berbicara, berperilaku, bertamu, menyapa orang lain, cara makan, dan lainnya. Norma kesopanan contohnya, yaitu mengucapkan salam ketika bertemu, mencium tangan orang tua saat berpamitan, berpakaian dan bertutur kata yang sopan, tidak meludah di sembarang tempat, hingga tidak menyela pembicaraan orang lain. Tujuan norma kesopanan adalah untuk membangun ketertiban dalam kehidupan masyarakat. Jika norma ini dilanggar, maka ada sanksinya. Sanksi norma kesopanan misalnya mendatangkan celaan, cemoohan, hingga pengucilan dari lingkungan masyarakat setempat.

2. Norma Kesusilaan

Sekilas, norma kesopanan dan kesusilaan mungkin terlihat sama, namun ada bedanya. Norma kesusilaan adalah peraturan hidup yang berkenaan dengan bisikan kalbu dan suara hati nurani manusia. Contohnya, misal seseorang hendak melakukan tindakan yang bertentangan dengan norma. Sebenarnya ada bisikan kalbunya atau suara hati nuraninya untuk tidak melakukan hal tersebut. Namun, ia memilih untuk tidak mendengarkannya atau mengabaikannya. Biasanya, hal ini akan membuahkan rasa penyesalan dari dalam dirinya sendiri. Misalnya, ketika tidak berkata jujur dan ketika menyakiti perasaan orang lain. Artinya, perbedaan norma kesusilaan dan norma kesopanan terletak dari sumbernya, yaitu diri sendiri dan masyarakat. Jika norma ini dilanggar, sanksinya berupa penyesalan terhadap diri sendiri karena tetap melakukan perbuatan tersebut, padahal bertentangan dengan norma kesusilaan yang berasal dari hati nuraninya sendiri.

3. Norma Agama

Jenis norma selanjutnya adalah norma agama. Norma agama adalah kaidah atau aturan hidup yang bersumber dari agama, kepercayaan, dan keyakinan terhadap Tuhan. Norma agama juga berupa aturan hidup yang harus diterima manusia sesuai perintah-Nya, larangan-Nya, dan ajaran-Nya. Contoh norma agama, yaitu melaksanakan ibadah sesuai aturan agama masing-masing. Sanksi norma agama adalah dosa. Kendati begitu, norma agama tak melulu berisi soal aturan-aturan hidup manusia dan Tuhan. Namun juga terhadap sesama manusia dan sesama makhluk hidup di dunia. Tujuan norma agama tak hanya menciptakan kepatuhan kepada Tuhan, namun juga keserasian antara manusia dan sesamanya beserta lingkungan.

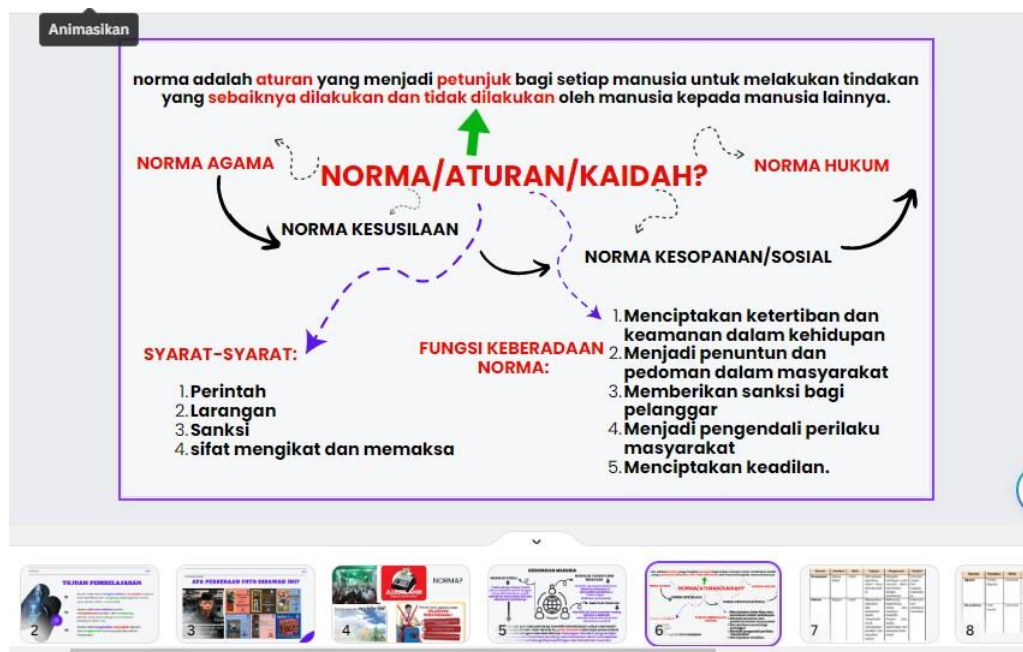
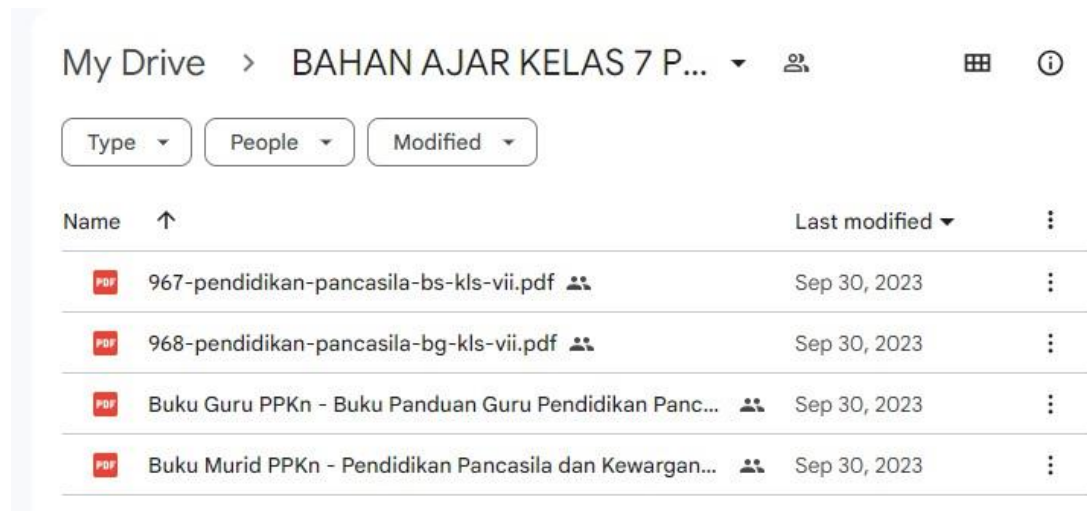
4. Norma Hukum

Norma hukum adalah peraturan-peraturan yang dibuat oleh negara melalui lembaga-lembaga negara. Aturan ini bersifat mengikat setiap orang warga negara untuk menaati perintah dan larangan yang harus dipatuhi. Contoh norma hukum yang bersifat perintah, yaitu orang yang mengemudikan kendaraan di jalan raya, namun tidak memiliki Surat Izin Mengemudi (SIM), akan dikenakan hukuman pidana paling lama empat bulan dan denda paling banyak Rp1 juta. Sementara contoh norma hukum yang bersifat larangan, yakni setiap orang yang dengan sengaja dan tanpa hak menyebarkan berita bohong dan menyesatkan yang mengakibatkan kerugian konsumen dalam transaksi elektronik akan

dipidana penjara paling lama enam tahun dan/atau denda paling banyak Rp1 miliar. Artinya, sanksi norma hukum berupa hukuman dan denda ganti rugi kepada negara. Tujuan norma hukum adalah untuk menciptakan ketertiban, keteraturan, dan keadilan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

SELENGKAPNYA BISA DICEK DILINK BERIKUT:

<https://drive.google.com/drive/folders/14fTM9Z1l-zTT4SKlRmcZ2Xz-j2xibqgI?usp=sharing>



INSTRUMEN PENILAIAN
SMP NEGERI 10 MALANG

PATUH TERHADAP NORMA

KELAS 7
SEMESTER 1

ASESMEN

A. ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Apa kabar hari ini?		
2	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4	Apakah anak-anak merasa bersamangat hari ini?		
5	Apakah anak-anak sudah makan?		
6	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostic kognitif

Asesmen awal dilaksanakan pada awal pembelajaran tentang patuh terhadap norma untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. Alternatif instrumen yang digunakan berupa uraian, soal berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan akan dipelajari. Guru dapat menilai hasil penilaian sebelum pembelajaran dengan format penilaian berikut.

No	Pertanyaaan
1	Apa yang dimaksud manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial?
2	Menurut kalian, apa saja syarat berlakunya norma dan aturan di dalam kehidupan masyarakat?
3	Apa saja norma yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal kalian?
4	Mengapa norma hukum menjadi norma paling tegas dalam kehidupan bermasyarakat?
5	Tuliskan satu contoh tindakan sesuai norma yang menggambarkan hubungan antara manusia dengan alam! uliskan satu

Rubrik Penilaian Asesmen Diagnostik Kognitif

Kriteria	Tidak memadai	Memadai
Jawaban sesuai dengan pertanyaan yang tersedia		√
Jawaban lengkap beserta keterangan dari setiap pertanyaan		√
Jawaban mendeskripsikan pemahaman yang jelas tentang norma dan aturan yang ada dalam kehidupan masyarakat	√	
Contoh penarikan kesimpulan : Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika minimal 2 kriteria memadai. Jika ada satu kriteria masuk kategori tidak tuntas, perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik ini dapat diperbaiki.		

B. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pembelajaran, guru menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning. Peserta didik dibagi dalam empat kelompok untuk berdiskusi dan mencari tambahan sumber belajar mengenai

1. Pengertian, ciri, sanksi, dan contoh perilaku sesuai norma dan perilaku tidak sesuai norma,
2. Mencari satu contoh kasus/berita di internet terkait norma masing-masing kelompok
3. mempraktikkan salah satu perilaku yang sesuai/tidak sesuai norma.

Adapun kriteria penilaian yang dapat dijadikan pedoman penilaian sebagai berikut.

Tabel 3.9 Format Penilaian Berdiskusi Macam-Macam Norma

Aspek Penilaian	Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Laporan hasil diskusi				
Presentasi				

Tabel 3.10 Rubrik Penilaian Berdiskusi Macam-Macam Norma

Aspek Penilaian	Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Laporan hasil diskusi	Belum mampu menyusun laporan hasil diskusi secara sistematis dan runtut serta bentuk laporan yang belum rapi menunjukkan adanya kurang kerja sama setiap anggota kelompok	Mampu menyusun sebagian laporan hasil diskusi secara sistematis dan runtut serta bentuk laporan yang kurang rapi menunjukkan adanya kurang kerja sama setiap anggota kelompok	Mampu menyusun laporan hasil diskusi secara sistematis dan runtut serta bentuk laporan yang cukup rapi menunjukkan adanya cukup kerja sama setiap anggota kelompok	Mampu menyusun laporan hasil diskusi secara sistematis dan runtut serta bentuk laporan yang sangat rapi menunjukkan adanya sangat kerja sama setiap anggota kelompok
Presentasi	Belum mampu memaparkan laporan hasil diskusi dengan bahasa yang jelas, santun, dan kurang menguasai materi saat memaparkan hasil diskusi	Mampu memaparkan sebagian laporan hasil diskusi dengan bahasa yang jelas, santun, dan kurang menguasai materi saat memaparkan hasil diskusi	Mampu memaparkan laporan hasil diskusi dengan bahasa yang jelas, santun, dan cukup menguasai materi saat memaparkan hasil diskusi	Mampu memaparkan laporan hasil diskusi dengan bahasa yang sangat jelas, santun, dan sangat menguasai materi saat memaparkan hasil diskusi
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap.				

Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Menganalisis Berita

Kriteria	Tidak Memadai	Memadai
Ketepatan pemilihan berita		✓
Kemampuan menentukan berita dengan jenis norma		✓
Kemampuan berargumentasi melalui tulisan	✓	
Keaslian hasil pemikiran		
Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika minimal 3 kriteria memadai. Jika ada satu kriteria masuk kategori tidak memadai, perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik ini dapat diperbaiki.		

Tabel 3.12 Rubrik Penilaian Menampilkan Perilaku sesuai Norma

Kriteria	Tidak Memadai	Memadai
Kesesuaian jawaban dengan petunjuk pengerjaan		✓
Ketepatan contoh perilaku yang ditampilkan		✓
Kemampuan menyampaikan gagasan berupa tindakan	✓	
Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika minimal 2 kriteria memadai. Jika ada satu kriteria masuk kategori tidak memadai, perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik ini dapat diperbaiki.		

C. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen atau penilaian yang diberikan kepada peserta didik setelah proses kegiatan belajar mengajar selesai membahas materi tentang patuh terhadap norma. Bentuk dari asesmen sumatif dapat berupa tes tulis. Pada bab ini, pelaksanaan asesmen sumatif terdiri atas 20 pertanyaan dengan model pilihan ganda.

Rubrik penilaian Tes Tulis

Jenis tes	Skor jawaban benar tiap soal	Jumlah soal	Skor maksimal
Pilihan ganda	5	20	100

Skor Akhir = Skor yang diperoleh : Skor tertinggi X 10

Guru menentukan interval terlebih dahulu dan tindak lanjut yang akan dilakukan oleh peserta didik. Setelah mendapatkan hasil tes, guru dapat langsung menilai hasil kerja peserta didik dan menentukan tindak lanjut sesuai dengan intervalnya. Berikut interval, keterangan, dan tindak lanjut yang akan dilakukan terhadap peserta didik.

Tabel Interval Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

Interval	Keterangan	Tindak lanjut
0-40 %	Belum mencapai	Remedial di seluruh bagian
41-65%	Belum mencapai ketuntasan	Remedial di bagian yang diperlukan
66-85%	Sudah mencapai ketuntasan	Tidak perlu remedial
86-100%	Sudah mencapai ketuntasan	Perlu pengayaan atau tantangan lebih

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. A |
| 3. A | 13. B |
| 4. C | 14. C |
| 5. C | 15. D |
| 6. D | 16. D |
| 7. B | 17. C |
| 8. D | 18. D |
| 9. D | 19. D |
| 10. A | 20. B |



NORMA
20 Pertanyaan

NAMA : _____

KELAS : _____

TANGGAL : _____

1. Rina berusaha untuk hormat pada orang yang lebih tua. Perilaku Rina merupakan pelaksanaan dari norma

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ A Kesusilaan | ☐ B Hukum |
| ☐ C kesopanan | ☐ D Agama |

2. Norma kesopanan lebih menekankan ketaatan terhadap

- | | |
|---|---|
| ☐ A nasihat dari tokoh agama | ☐ B kebiasaan masyarakat |
| ☐ C anjuran para pejabat | ☐ D anjuran nenek moyang |

3. Norma hukum yang paling sederhana dan berlaku di lingkungan siswa suatu sekolah adalah

- | | |
|--|---|
| ☐ A undang-undang | ☐ B hukum dasar tertulis |
| ☐ C adat istiadat | ☐ D tata tertib sekolah |

4. Contoh bentuk pelanggaran yang melanggar norma kesopanan ialah ...

- | | |
|--|--|
| ☐ A menggunjing orang | ☐ B berbicara kasar |
| ☐ C mencuri | ☐ D membohong |

5. Kaidah atau aturan yang mengatur tingkah laku manusia yang bersumber dari wahyu Tuhan YME yang terdapat dalam kitab suci disebut ?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|
| ☐ A | Norma agama | ☐ B | Norma kesusilaan |
| ☐ C | Norma Kesopanan | ☐ D | Norma hukum |

6. Norma yang bersumber dari tata pergaulan masyarakat disebut ?

- | | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------|-----------------|
| ☐ A | Norma hukum | ☐ B | Norma agama |
| ☐ C | Norma kesusilaan | ☐ D | Norma kesopanan |

7. Norma yang bersumber dari hati nurani yang menghasilkan akhlak untuk dapat membedakan baik dan buruk disebut ?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|
| ☐ A | Norma agama | ☐ B | Norma hukum |
| ☐ C | Norma Kesopanan | ☐ D | Norma kesusilaan |

8. Ciri-ciri norma hukum seperti dibawah ini, kecuali ...

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| ☐ A | berdasar pada kitab suci | ☐ B | Bersumber dari negara sebagai penguasa yang mengatur ketertiban |
| ☐ C | Berusaha mewujudkan keadilan dan kedamaian masyarakat | ☐ D | Pelanggaran yang mendapat sanksi tegas dari aparat penegak hukum |

9. Kita harus menghormati yang lebih tua, perilaku ini merupakan pelaksanaan dari norma ?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|
| ☐ A | Norma kesopanan | ☐ B | Norma agama |
| ☐ C | Norma hukum | ☐ D | Norma kesusilaan |

10. Setiap hari kita melaksanakan norma-norma yang ada dan berlaku di masyarakat. Norma agama bersifat ?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| ☐ A | Fleksibel/tidak kaku | ☐ B | Relatif |
| ☐ C | Memaksa | ☐ D | Abadi dan menyeluruh |

11. Akibat pelanggaran dari suatu norma akan mendapatkan ...

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ A sanksi | ☐ B pujian |
| ☐ C dukungan | ☐ D kerjasama |

12. Norma yang memiliki sanksi tegas didunia adalah ...

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ A Kesopanan | ☐ B Hukum |
| ☐ C Agama | ☐ D Kesusilaan |

13. Norma mempunyai fungsi penting di masyarakat kecuali ...

- | | |
|--|--|
| ☐ A menciptakan kejahatan | ☐ B mewujudkan keamanan |
| ☐ C menegakkan kebenaran | ☐ D menegakkan keadilan |

14. Dimas melakukan tindak pidana pembunuhan. Diproses dipengadilan tinggi magetan. Ia divonis hukuman penjara 10 tahun, siapakah yang berwenang memutuskan perkara tersebut ?

- | | |
|--|----------------------------------|
| ☐ A polisi | ☐ B hakim |
| ☐ C jaksa dan hakim | ☐ D jaksa |

15. Mentaati peraturan dalam keluarga serta menjaga nama baik keluarga merupakan norma dilingkungan

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ A sekolah | ☐ B masyarakat |
| ☐ C keluarga | ☐ D bangsa dan negara |

16. Berikut ini merupakan norma yang berlaku pada kehidupan dari masa ke masa. Kecuali ..

- | | |
|---|--|
| ☐ A Hormat kepada orang yang lebih tua | ☐ B mematikan handphone |
| ☐ C Menghargai pendapat saudaranya | ☐ D Hormat kepada pemimpin kelompok |

17. Berikut ini sanksi bagi pelanggaran norma kesusilaan dalam kehidupan manusia

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|-----------|
| ☐ A | dikucilkan | ☐ B | dipenggal |
| ☐ C | dipenjara | ☐ D | didenda |

18. Rina mengucapkan salam terlebih dahulu ketika bertamu ke rumah ketua RT, Hal ini merupakan perilaku yang sesuai dengan norma ...

- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|------------|
| ☐ A | agama | ☐ B | kesusilaan |
| ☐ C | hukum | ☐ D | kesopanan |

19. Contoh salah satu norma yang mengatur kehidupan beragama, kecuali ...

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|
| ☐ A | Tidak memakan makanan yang haram | ☐ B | Tidak mengucapkan permisi ketika berjalan didepan orang lain. |
| ☐ C | Tidak meminum minuman keras | ☐ D | Tidak mencuri |

20. Rudi mengejek temannya Doni, tetapi akhirnya Rudi sadar apa yang dilakukannya bertentangan dengan hatinya. Akhirnya dia meminta maaf terhadap temannya. Hal ini menunjukkan bahwa apa yang telah dilakukan Rudi melanggar norma ...

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|------------|
| ☐ A | hukum | ☐ B | agama |
| ☐ C | kesopanan | ☐ D | kesusilaan |